

# **RAPPORT NARRATIF DU SEMINAIRE DE FORMATION EN PEDAGOGIE ACTIVE ET PARTICIPATIVE DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES DES ECOLES PRIMAIRES PROTESTANTES TENU A MUHURA DANS LE DISTRICT DE GATSIBO DU 13.07-01.08.2008.**

## **INTRODUCTION**

Depuis 1998 jusqu'aujourd'hui (2008), le Conseil Protestant du Rwanda (CPR) par le truchement de son département chargé de l'Education appelé aussi le Bureau National de l'Enseignement Protestant (BNEP) organise chaque année des sessions de formation en faveur des enseignants et enseignantes des écoles maternelles, primaires et secondaires.



*Des enseignants et enseignantes des écoles protestantes environnantes de la région de Muhura ont répondu favorablement à l'invitation du CPR.*

C'est dans ce cadre que le CPR au travers de son Bureau National de l'Enseignement Protestant a organisé plusieurs séminaires des enseignants et enseignantes en PAP en faveur des écoles protestantes. Pour les vacances de juillet 2008, 6 sessions de formation ont été simultanément organisées et animées par différents formateurs du BNEP. Ces six sessions ont eu lieu à travers différents coins du pays :

- Une formation des enseignants et enseignantes des écoles primaires protestantes à Muhura dans le District de Gatsibo
- Une formation des enseignants et enseignantes des écoles primaires protestantes à Gisovu dans le District de Karongi
- Une formation des enseignants et enseignantes des écoles primaires protestantes à Shyira dans le District de Nyabihu
- Une formation des enseignants et enseignantes des écoles primaires protestantes à Kibogora dans le District de Nyamasheke
- Une formation des enseignants et enseignantes des écoles secondaires protestantes à Kigali au centre de la Ligue pour la Lecture de la Bible au Rwanda.
- Une formation des enseignants et enseignantes des écoles maternelles protestantes à Kigali au centre d'accueil Isano de l'Eglise Presbytérienne au Rwanda.

## **LES INFORMATIONS D'ORDRE GENERAL**

### **Les objectifs du projet**

Dans le programme de formation du personnel enseignant et administratif des églises protestantes membres du CPR, le BNEP poursuit dans ce programme les objectifs généraux suivants :

- Rendre les enseignants plus professionnels dans leur métier
- Rendre les enseignants participants plus positivement engagés dans leur métier d'enseignant
- Renforcer la nécessité et l'importance du respect de la déontologie professionnelle des enseignants et administratifs des écoles et rehausser leur image dans la société
- Développer chez les enseignants l'esprit de responsabilité et d'initiative dans les recherches des solutions aux problèmes
- Améliorer ou renforcer la création d'un climat et d'un environnement social favorables à un meilleur apprentissage et à l'épanouissement des élèves
- Fournir aux enseignants et enseignantes des outils pratiques et concrets de la pédagogie active, participative et créative, de communication et d'animation
- Aider les enseignants à mieux gérer pédagogiquement leurs classes surpeuplées (pléthoriques)
- Rendre les enseignants capables de créer des classes plus démocratiques, communicatives et socialement harmonieuses
- Rendre les enseignants plus performants et plus « collaborateurs » /coopératifs avec les collègues
- Rendre les enseignants conscients de l'évolution de la pédagogie et de la nécessité de s'ouvrir et de participer aux différentes sessions de formation organisées en leur intention

### **Les objectifs du séminaire**

En organisant les séminaires ou les sessions de formation en PAP des enseignants et enseignantes tant pour la maternelles, pour le primaire que pour le secondaire, le BNEP veut atteindre les objectifs suivants :

- Donner aux enseignants et enseignantes des acquis et des outils méthodologiques qui leur permettent d'appliquer effectivement la Pédagogie Active et Participative (PAP) dans les classes.
- Faire vivre des enseignants et enseignantes des exercices qui leur permettent d'intérioriser la PAP.
- Faire vivre des enseignants et enseignantes des thèmes et des exercices les impliquant dans le processus de changement d'attitudes et de comportement devant et avec les élèves et dans la société.
- Faire vivre des enseignants et enseignantes des thèmes et des exercices les impliquant dans le processus de changement d'attitudes et de comportement dans la façon et dans la méthode de travail et d'enseigner.
- Aider les enseignants et les enseignantes à préparer et donner des leçons en appliquant effectivement la PAP en classe réelle avec des élèves de l'école primaire Catholique de Muhura.

### **Les activités prévues dans le séminaire**

Les activités prévues dans la formation en PAP des enseignants et enseignantes des écoles primaires de Muhura sont les suivantes :

1. Animation des différents thèmes. Ceux-ci comprennent donc des thèmes de méthodologie, des thèmes de communication, des thèmes de psychopédagogie, des thèmes de pédagogie, et des thèmes de psychologie
2. Espaces de méditations bibliques matinales animées par des participants
3. Des espaces questions sur des questions d'intérêt commun y compris des questions en rapport avec l'éducation au Rwanda et ailleurs
4. Des espaces d'échanges et d'expériences et de témoignages de terrain
5. Vie en commun : partage des repas en commun au même endroit surtout le petit déjeuner, le déjeuner et les pauses
6. Une semaine de leçons pratiques d'application en classe



*Ils étaient heureux d'avoir participé à une telle formation en PAP.*

### **Les informations concernant les organisateurs, la durée, les dates et le lieu du séminaire**

#### **Les organisateurs**

Les organisateurs de cette session de formation des enseignants à Muhura sont d'abord le Conseil Protestant du Rwanda à travers son département chargé de l'éducation, ensuite en collaboration avec les églises membres du CPR et propriétaires des écoles choisies pour la formation, aussi les écoles primaires en question, en plus les autorités locales ayant en charge l'éducation dans leurs attributions dans les localités des écoles concernées et enfin le centre d'accueil Italia Rifigio Couta et la Paroisse Catholique de Muhura.

*Une équipe des formateurs et formatrices était heureuse pour la bonne marche du séminaire. L'atmosphère d'entente et le climat d'humour caractérisent souvent nos sessions et favorisent le travail en équipe.*



#### **Répartition des tâches pendant le séminaire**

<b>Nom et prénom</b>	<b>Rôle</b>	<b>Dates</b>	<b>Lieu du séminaire</b>
Pasteur Samuel MUTABAZI	Logistique/Supervision	Du 14-31/07/2008	Muhura
Nyirabazamanza Capitolina	Coordinatrice	Du 14-31/07/2008	Muhura
Nsengiyumva Silas	Matériel au site du séminaire et restauration	Du 14-31/07/2008	Muhura
Musabyemariya Félicité	Chargée des rapports journaliers et de fin du séminaire	Du 14-31/07/2008	Muhura

## Durée, Dates et lieu du séminaire

Les formateurs ont eu au moins une journée et demi de préparation. Tous les formateurs se sont rencontrés samedi à 9h00 au centre administratif du CPR à Kimihurura où ils ont été accueillis par le Directeur du BNEP, Monsieur François Rwambonera et qui les a souhaité un bon travail pendant le séminaire. Après la prière, chaque équipe s'est donc mise en route pour aller au travail. Les formateurs de Muhura ont quitté Kigali vers Muhura le samedi le 12/07/2008 à 9 heures 30 minutes. Ils étaient accompagnés par le Directeur du BNEP, Monsieur Rwambonera François.

La formation a eu lieu à la salle de la Paroisse Catholique de Muhura dans le District de Gatsibo et elle a commencé le 13 juillet et a pris fin le 31 août 2008. Le 01.08.2008 a été le jour de retour pour les formateurs et de débriefing général à Kigali avec les autres formateurs venant dans les autres formations.

## Groupe des participants

Ecole	Nombre d'enseignants		Participants au début de la session			Participants à la fin de la session		
	Tot/école	Invités	Tot	H	F	Tot	H	F
<b>MUHURA EAR</b>	13	12	7	5	2	7	5	2
<b>MAMFU EAR</b>	13	11	8	3	5	8	3	5
<b>GAHARA AEBR</b>	13	12	10	3	7	10	3	7
<b>MUHURA CATHOLIQUE*</b>	15	7	6	6	0	6	6	0
<b>BIBARE*</b>	-	-	1	0	1	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

\*Pour la première fois, nous avons choisi une école catholique dans nos formations parce que la formation se déroulait dans un centre situé tout près de cette école et c'est celle-ci qui devrait accueillir nos enseignants pendant la semaine pratique et nous donner des élèves et des locaux pour que la pratique en classe soit réalisable.

\*Nous avons également accueilli un enseignant de l'Ecole primaire de Bibare, qui est une école publique parce qu'il est venu en formation sans être invité. Il a été informé par les autres et a décidé de venir et après consultation l'équipe des formateurs en place a décidé de lui laisser participer dans la formation comme les autres.

Le séminaire a réuni cinq écoles primaires des environs de Muhura. Il s'agit des écoles primaires suivantes : Muhura Protestant (EAR), Mamfu EAR, Gahara AEBR, Muhura Catholique et Bibare qui est une école publique.

Ce groupe de participants est beaucoup appréciable pour sa participation, activité, compréhension, etc. C'est le premier groupe qui n'a pas insisté sur la question de perdiem.

Disons tout de suite sur les 32 participants qui se sont présentés 31 ont eu leurs attestations de participations, une personne a été tombée malade et n'a pas pu terminé la session, donc a été empêchée tout au long du séminaire.

Ecole	Nombre participants			Qualification		
	H	F	Total	A1+A0	A2	A3
<b>MUHURA EAR</b>	5	2	7	0	6	1
<b>MAMFU EAR</b>	3	5	8	0	8	0
<b>GAHARA AEBR</b>	3	7	10	0	10	0
<b>MUHURA CATHOLIQUE*</b>	6	0	6	0	4	2
<b>BIBARE*</b>	0	1	1	0	1	0
<b>Total général</b>	17	15	32	0	29	3

### Equipe des formateurs

Noms et prénoms	Quelques indications			Fonction et école d'affectation	Expérience professionnelle	Expérience en formation PAP	District
	Diplôme	Age	Sexe				
1. Nyrabazamanza Capitolina	D7 pédagogie	47 ans	F	Directrice à Kinyababa	25 ans	5 ans	Burera
2. Musabyemariya Félicité	D7 pédagogie	43 ans	F	Directrice à Kamembe presbytérien	23 ans	3 ans	Gihundwe
3. Nsengiyumva Silas	D6 pédagogie	38 ans	H	Enseignant à Kibogora	12 ans	2 ans	Nyamasheke

### LA REPARTITION DES THEMES PAR LES FORMATEURS

Les thèmes	Capitoline	Félicitée	Silas
1. Le BAC ou Test pédagogique		<b>Ok</b>	
2. Les Consignes	<b>Ok</b>		
3. Exercice de perception			<b>Ok</b>
4. Comment apprenons-nous ?		<b>Ok</b>	
5. Le Deuil			<b>Ok</b>
6. Le burn-out	<b>Ok</b>		
7. Le Brainstorming			<b>Ok</b>
8. Les trois cerveaux	<b>Ok</b>		
9. Caractères des enseignants	<b>Ok</b>		
10. Idée méthodologique : Dictée de classe		<b>Ok</b>	
11. Idée méthodologique : Psychologie de l'enfant			<b>Ok</b>
12. Idée méthodologique : Terre, Soleil, Lune			<b>Ok</b>
13. Le Mobbing			<b>Ok</b>

14. Message-JE			<b>Ok</b>
15. Le miroir	<b>Ok</b>		
16. Notions de PNL et Distances		<b>Ok</b>	
17. Exercice du cadre		<b>Ok</b>	
18. Evaluation d'un maître	<b>Ok</b>		
19. Pédagogie des causes et Pédagogie des conditions			<b>Ok</b>
20. Des stratégies pour créer un bon climat de travail		<b>Ok</b>	
21. Pédagogie du succès		<b>Ok</b>	
22. Le point sur le front		<b>Ok</b>	
23. Des pensées pédagogiques	<b>Ok</b>	<b>Ok</b>	<b>Ok</b>
24. Travail en groupe: le pour et le contre		<b>Ok</b>	
25. Transformation du message	<b>Ok</b>		
26. Règles de vie en groupe			<b>Ok</b>
27. Exercice de persévérance		<b>Ok</b>	
28. Travail avec grille	<b>Ok</b>		
29. Les modes d'apprentissage	<b>Ok</b>		
30. Idée méthodologique : Nyirakaranena (historiette)	-	-	<b>Ok</b>
31. Dessin du métier (d'enseignant)	<b>Ok</b>		
32. Présentation des participants	<b>Ok</b>	<b>Ok</b>	<b>Ok</b>
33. Dynamique de groupe : expression des attentes, des contributions et des craintes, validation des attentes		<b>Ok</b>	
34. Pratique de la classe : Préparation des leçons, leçons d'application, ...	<b>Ok</b>	<b>Ok</b>	<b>Ok</b>

## HORAIRE INDICATIF DES ACTIVITES DU SEMINAIRE DE FORMATION EN PAP

### HORAIRE INDICATIF DES ACTIVITES DU SEMINAIRE DE FORMATION EN PAP : **Muhura** Du 3-22/11/2008 (2 premières semaines)

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h00-8h30	Petit déjeuner									
8h30-9h00	Méditation									
9h00-10h15	Le Bac	Présentations	Les 3 cerveaux	Les consignes	Le Brainstorming	Idée Psycho enfant	Le burn-out	Les modes d'apprentissage	Le Mobbing	Les 30 stratégies
10h15-11h45	Présent Attentes Craintes	Ouverture	Transp Idée Dictée	Les consignes	Travail avec grille	Idée Psycho enfant	Le deuil	Message Je	Caractères des enseignants	Evaluation du maître
11h45-12h30	Pause thé									
12h30-14h00	Validation attentes et craintes	Idée dictée	Exercice du cadre	Perception	Comment apprenons-nous	Le miroir	Idée TSL	Historiette Nyirakaranena	Le point sur le front	Préparation
14h00-15h00	Dessin du métier	Règles de vie en groupe	Présentations	La pédagogie du succès	Transformation du message	La pédagogie des causes et des conditions	PNL & Distances	Trav. en groupe : pour ou contre F	Persévérance	
15h00-15h15	Espace question									
15h15-16h00	Repas									
16h00-16h30	Débriefing général									

## HORAIRE INDICATIF DES ACTIVITES DU SEMINAIRE DE FORMATION EN PAP : **Muhura**

Du 3-22/11/2008 5 (3<sup>ème</sup> semaine)

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
8h00-8h30	Petit déjeuner			
8h30-9h00	Méditation			
9h00-10h15	PRATIQUE EN CLASSE EVALUATION DE CHAQUE LECON DONNEE			Clôture
10h15-11h45				
11h45-12h30	Pause			
12h30-14h00	EVALUATION GENERALE DES LECONS DONNEES PREPARATION DES LECONS A DONNER			
14h00-15h15				
15H15-16h00	Repas			

## LES INFORMATIONS CONCERNANT LE DEROULEMENT DU SEMINAIRE

### I. LES CEREMONIES D'OUVERTURE

L'ouverture du séminaire a été rehaussée par le Révérend Pasteur Principal de Muhura et la Secrétaire Exécutive du Secteur de Muhura qui a ouvert officiellement le séminaire. Pour commencer, la coordinatrice du séminaire a présenté aux invités les participants, les objectifs du séminaire et son organisation.



*Après l'ouverture officielle du séminaire, tous les participants ont pris une photo d'ensemble.*

Le pasteur principal a pris la parole et a repassé en revue quelques méthodes d'enseignement du peuple d'Israël à leurs enfants. Il a souhaité un bienvenu à tous les participants, les formateurs. Il a demandé spécialement aux participants de suivre attentivement la formation afin de tirer partie de celle-ci.

La Secrétaire Exécutive du Secteur de Muhura a d'abord estimé beaucoup le rôle des églises et spécialement les églises membres du CPR dans la coordination et la gestion des écoles. En particulier pour ce séminaire, elle a félicité le CPR pour son initiative dans un domaine très sollicité aujourd'hui. En effet, ce sont les méthodes actives qui sont exploitées. Elle a alors demandé aux participants de tirer profit de ce séminaire.

### II. L'ANIMATION DES THEMES

#### 1. Le Bac

Cet exercice a le mérite de faire découvrir aux séminaristes que les attitudes et les comportements sauvant négatifs des enseignants produisent des sentiments de frustration et par conséquent le dégoût et des échecs scolaires. Les séminaristes ont automatiquement exprimé beaucoup d'attitudes et de comportements de la formatrice, lesquelles attitudes ont conduit à échouer un test qui était pourtant trop simple pour l'échouer. Pendant cela, il leur arrivait de confondre l'animateur du thème et l'enseignant en classe. Il n'a pas donc été difficile de faire des commentaires et de tirer des conclusions du genre : « Changeons nos mauvaises attitudes, nos mauvais comportements et nos mauvaises méthodes d'enseignement pour prendre d'autres qui avantagent nos élèves ».

Les attitudes de la formatrice : La méfiance, la méchanceté, la dictature, elle est impitoyable, elle est non chrétienne, elle est anormale, elle impose, terroriste...

Les ressentis des participants : Troubles cardiaques, pédagogie impossible, la sueur, la panique, l'oubli, la haine, la mauvaise compréhension, le dégoût, l'envie de rentrer sans faire la formation, ....

## **2. Expression des attentes, des craintes et des contributions pour la formation**

La formatrice a demandé à chaque participant de prendre un petit papier sur lequel il doit mentionner un ou deux attentes dans ce séminaire. Parmi les expressions émises, nous pouvons mentionner quelques unes :

### **Voici quelques attentes exprimées:**

- Acquérir les outils qui permettent le changement de nos méthodes d'enseignement
- Apprendre les nouvelles méthodes de transmission de la matière
- Enrichir les connaissances
- Acquérir des nouvelles stratégies pour mieux gérer nos classes
- Eveiller et stimuler la conscience professionnelle dans la carrière enseignante
- Connaître à fond les principes de la PAP
- L'esprit de confiance entre maître, l'ambiance de fraternité entre maître – élève
- Apprendre l'autoévaluation
- Apprendre la bonne relation maître-élève
- Les outils d'amélioration des méthodes d'enseignement et les bonnes attitudes
- Enrichir les méthodes d'enseignement
- Donner quelques leçons en PAP
- Utilisation des méthodes PAP
- Changement des comportements envers les collègues
- Etc.

### **Voici aussi quelques contributions promises :**

- Donner des idées
- Accepter les corrections
- Respecter les opinions des autres
- Participer activement aux activités de travail en groupe
- Accepter les changements et les améliorations
- Respecter le règlement de vie en groupe
- Suivre attentivement

## **3. Les présentations**

L'animatrice a commencé par les présentations traditionnelles. Chaque participant se présente comme d'habitude aux autres. Mais, à la fin du tour de table personne ne se souvient ou n'a retenu plus d'aucun nouveau nom. La formatrice a formé les couples de séminaristes qui allaient causer entre eux, se connaître, et se présenter l'un l'autre en plénière le moment donné le lendemain. Tous les couples se sont donc présentés en cette façon appelée présentation par interview. Après, la formatrice a fait la synthèse en rappelant les avantages de cette présentation. Elle ajouta qu'il existe d'autres modes de présentations dont la présentation par objet que deux formateurs ont démontré en l'utilisant pour se présenter.

## **4. Les règles de vie en groupe**

La formatrice, après un court dialogue avec les séminaristes leur a demandé de proposer en groupe de proposer les règles qu'ils aimeraient qu'elles les guident pendant tout ce séminaire.

Des propositions de tous les groupes, la plénière a synthétisé en une seule affiche toutes les règles qui les guideront. L'animatrice a demandé aux participants de faire autant dans leur classes respective avec les élèves ; ainsi les élèves auront l'habitude d'organiser eux-mêmes leur classe.

### **L'organisation des séminaristes**

Les participants ont élu leurs représentants pour la bonne marche ce séminaire. Ils ont élu le Doyen, la Chargée des affaires sociales, la Chargée des méditations matinales, la Réglementaire et le Chargé des rapports journaliers.

### **5. Le dessin du métier**

Le formateur a regroupé les participants en groupes selon leurs écoles de provenance. Il leur a demandé de dessiner un dessin de leur métier. Il a donné aux trois groupes la consigne de dessiner leur métier. Les participants ont d'abord posé des questions d'éclaircissement, puis ils se sont mis au travail. Après 40 minutes, ils avaient terminé leur travail. Aidé par les responsables des groupes respectifs, l'animateur a affiché les dessins sans aucun commentaire.

A la veille de la clôture du séminaire, le même animateur a demandé aux mêmes groupes de prendre une feuille de flipchart et de dessiner leur métier. Dans moins de temps qu'avant, les groupes avaient terminé leurs dessins.

La plénière a passé aux commentaires. Les participants ont eux-mêmes trouvé les différences entre les premiers dessins et les seconds. Ils alors vite compris en quoi consistait ce thème. Ils ont eux-mêmes énoncé à quel niveau ce séminaire leur a changé.



### **6. Idée dictée**

C'est un exercice qui aide les séminaristes à comprendre qu'il existe des méthodes qui donnent l'occasion aux élèves de parler et de s'expliquer mutuellement, d'écouter les arguments des autres, de convaincre les collègues, d'accepter les arguments et les convictions des uns et des autres, de prendre un consensus, de discuter pour arriver à un résultat tangible et efficace...

Cet exercice montre que la moyenne de la performance du groupe est plus meilleure que la moyenne de la performance individuelle même si l'individu est plus performant que le groupe. Ce qui veut dire que le travail en groupe permet une meilleure réussite que le travail individuel.

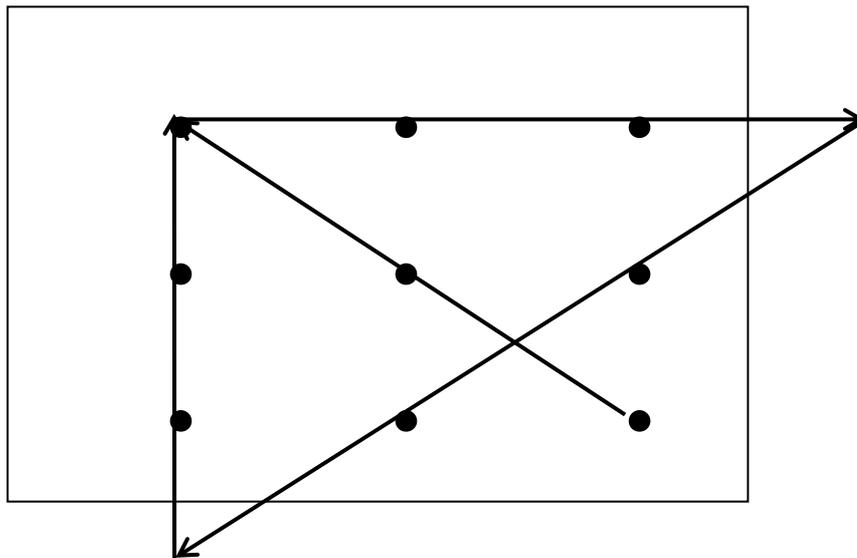
### **7. Exercice du cadre**

Cet exercice a le mérite d'apprendre aux participants que dès fois nous n'arrivons pas à trouver des solutions pour résoudre un problème à cause de nos manières de pensée, de

réfléchir très limités ; nous nous fixons un cadre de travail dont nous restons enfermer et sans vouloir y sortir pour rechercher des solutions, des nouvelles pistes et tentatives de solutions.

Nous restons figé dans nos manières de pensée, de travail, dans nos limites, dans nos préjugés, dans nos cultures, dans nos mœurs, enfin dans notre cadre. Nous devons donc quelques fois sortir de l'ordinaire pour chercher d'autres stratégies d'enseigner, de travailler pour arriver à des résultats plus meilleurs. Nous devons oser apprendre d'autres méthodes d'enseignement pour voir le résultat.

L'exercice consiste à relier sans lever le crayon 9 points placés dans un cadre. Or, il est jusqu'alors impossible de le faire sans aller au-delà de ce cadre.



Les séminaristes n'ont pas pu faire l'exercice en avançant le prétexte que le cadre autour des 9 points les a limités. Après avoir convenu avec l'animateur du thème que ce n'était nullement empêché de dépasser le cadre dans la consigne, les séminaristes ont conclu qu'il faut sortir du cadre, de nos habitudes pour trouver, proposer des solutions à des difficultés que nous rencontrons quotidiennement, en l'occurrence dans le métier d'enseignement.

Il s'agit par exemple :

- Le manque de matériel didactique
- Les périodes des leçons courtes et fixes;
- L'horaire hebdomadaire immuable

## **8. La pédagogie du succès**

Ce thème a le mérite de montrer aux enseignants combien il est important d'avoir l'habitude du succès dans l'apprentissage. Il faut habituer les enfants à résoudre des petits problèmes afin qu'ils se sentent à la hauteur de réussir chaque fois, d'avoir un sentiment de victoire avant d'affronter les épreuves. Les séminaristes ont pu comprendre qu'il faut donner des évaluations suffisantes, remercier les enfants en classe, poser des questions adaptées au niveau des élèves, poser des questions en allant du simple au complexe pour favoriser la réussite, donner la valeur à l'erreur de l'élève pour lui encourager d'essayer encore et de persévérer dans la recherche d'une solution.

## 9. Les consignes

Le thème a été introduit la veille avant la fin de journée en demandant aux séminaristes les caractéristiques d'une bonne consigne. Ceux-ci l'ont énoncé clairement qu'« **la doit être précise, claire, concise et complète et que les apprenant doivent la respecter** »

Le lendemain, aucun séminariste n'a pu faire l'exercice présenté par l'animateur. Tous les participants ont rempli la feuille leur présentée alors qu'il ne fallait qu'écrire seulement leur nom. C'est en arrivant au dernier numéro qui demande de ne rien faire sauf écrire leur nom selon la consigne « claire, concise et complète » qui demande de lire toutes les questions avant d'exécuter n'importe quoi.

L'animateur a analysé ensemble avec les séminaristes ce phénomène. Ceux-ci ont retenu qu'il faut faire attention pour formuler les consignes et les exécuter.

Dans les exercices d'application pour la formulation des consignes, les participants ont essayé de trouver des bonnes consignes, mais avec l'aide de la formatrice, on trouvait toujours de meilleures.

## 10. Méthodologie « travail avec grille »

La formatrice a fait compléter des exercices à grille. Pendant la synthèse les séminaristes ont trouvé en quoi consiste la méthodologie « idée avec grille » et les avantages de cette méthodologie dont :

- Accroître la réflexion chez les apprenants
- Accroître l'esprit de déduction des élèves et par là l'induction

## 11. Comment apprenons-nous ?

L'exercice consiste à estimer des pourcentages de perception de chaque sens de perception par rapport aux autres. L'étape suivante est d'estimer toujours le pourcentage de rétention d'après ce qu'on aperçu par un sens. L'animateur a groupé les séminaristes en équipe. Dans un travail de réflexion pendant 20 minutes, ils ont exposé leurs travaux en plénière. Les séminaristes ont réalisé que certains groupes ont trouvé les mêmes chiffres que les chercheurs et les chiffres de tous les groupes sont le même rapport que les chiffres des recherches scientifiques.



Les séminaristes ont trouvé presque exactement les chiffres de rétention par rapport à chaque source de perception. Or, ils étaient conscients qu'ils font appel surtout de l'ouïe pour les apprenants alors ceux-là ne peuvent que retenir 20% de ce qu'ils ont entendu. Les séminaristes ont réalisé que nos apprenants ne sont pas idiots mais qu'ils ne retiennent que ce qui est en rapport de la méthode d'apprentissage soit le plus souvent des exposés.

Comme conclusion, les séminaristes ont bien compris l'importance de l'utilisation de nos sens dans l'apprentissage des élèves. Nous retenons beaucoup de ce que nous expliquons, de ce que nous disons et de ce que nous voyons et entendons. Il est donc important de diversifier nos méthodes d'enseignement pour que les élèves puissent

apprendre beaucoup de chose, de leur donner un temps suffisant pour expliquer ce qu'ils apprennent et de faire recours aux matériels didactiques pour concrétiser la matière à enseigner.

## **12. La transformation du message ou le Kongossa**

A la fin du jeu de transmission d'un message d'un participant à un autre, les séminaristes ont remarqué que l'histoire a été fondamentalement altérée et changée. Ils ont donc compris pourquoi les apprenants répondent différemment sans qu'ils soient obligatoirement idiots. Il faut donc des occasions pour que l'apprenant répète, explique, interprète sa leçon. Avec la transformation du message, nous distordons, nous oublions et nous ajoutons. Ceci influe donc sur le message original. Donc, il ne faut pas se fier à des messages racontés par d'autres personnes, il faut toujours vérifier et revérifier les informations orales que nous recevons.

## **13. La pédagogie des causes et la pédagogie des conditions**

La majorité des groupes de travail a trouvé les titres qui vont dans le sens du thème. En effet, les conditions d'apprentissage d'un élève et de sa classe prime sur la présence et les compétences de l'enseignant. Pour dire que vaut mieux la façon dont l'éducateur contact l'apprenant que ces compétences.

## **14. Les trois cerveaux**

Ce thème a intéressé les participants car ils venaient de voir aussi le thème de la pédagogie des causes et la pédagogie des conditions. En donnant leurs commentaires sur ce thème, les participants se référaient souvent au thème de la pédagogie des causes et la pédagogie des conditions.

Ils ont compris l'obligation de connaître, détecter les conditions d'apprentissage de leurs classes : fatigue, faim, attention/distraction, etc. A partir de là, la créativité de chaque enseignant joue pour motiver la classe pour qu'elle soit plus attentive. Les participants ont su aussi qu'en l'ignorant ou pas que le cerveau du moment de l'enseignant appelle tel ou tel cerveau (reptilien, limbique ou cortex) de l'apprenant et donc sur son apprentissage.

Ils ont tiré des conclusions pédagogiques suivantes :

- \*Approcher et observer les élèves à tout moment
- \*Savoir gérer les émotions
- \*Revoir les horaires et les adapter au moment de la journée et en tenant compte des problèmes des élèves
- \*Donner des leçons intéressantes pour éveiller le cortex
- \*Varier les méthodes d'enseignement
- \*Apporter et utiliser souvent le matériel didactique
- \*Synthétiser des leçons, introduire des leçons par des chansons, des historiettes et des jeux
- \*Eviter d'agresser des élèves par la bastonnade, des injures, des harcèlements et toutes autres attitudes négatives et nuisible à la bonne marche de l'apprentissage des élèves

## **15. La perception**

A travers ce thème, les séminaristes ont compris que les gens perçoivent différemment. Les élèves aussi ont des perceptions différentes. Il existe donc trois sortes de perception à savoir la

perception imagée, la perception concrète et la perception et abstraite. Ainsi donc, dans l'enseignement, il faut utiliser le matériel didactique concret et semi concret (Audio-visuel, matériel en nature...), il faut varier des méthodes d'enseignement (méthodes actives et participatives, méthodes ex positives...), donner aux élèves assez de temps pour l'observation et la réflexion..., faire recours à des dessins, des croquis, des photos, des planches murales, des cartes géographiques et historiques... Tout ceci dans le but d'aider les élèves qui perçoivent différemment d'apprendre et de comprendre le maximum possible la leçon donnée.

## 16. Le brainstorming

C'est une méthodologie de collecte de plus d'idées possibles. Or, les élèves en ont beaucoup, ils n'ont pas des têtes vides. Ensuite, devrait-on savoir ce qu'ils connaissent pour construire leur connaissance à partir de ça. Les élèves sont des partenaires lors de leur enseignement au même niveau que leur enseignant.

Le brainstorming constitue en même temps un outil méthodologique d'animation d'une leçon. Les enseignants en séminaire se s'en sont réjoui.

Cette méthode leur permettra de faire participer le plus d'élèves dans différentes sortes de leçons des différentes branches. Les séminaristes ont trouvé beaucoup de sujets de leçons qui peuvent être données avec cette méthodologie.



## 17. Le mobbing

Avec ce thème, les enseignants ont bien compris ce que c'est le mobbing, les techniques qu'utilise le mobbeur pour mobber les autres ainsi que les stratégies à prendre par le mobbé pour combattre le mobbing. Les enseignants ont pris conscience des conséquences néfastes liées au mobbing et qu'il ne faut pas mobber les élèves et leurs collègues.

## 18. Le burn-out

Les participants ont pu comprendre que le burn-out est une maladie qui guète plusieurs personnes dont essentiellement les médecins, les enseignants, les pasteurs... Ceci parce qu'ils sont tiraillés ici et là par des problèmes et des questions au quotidien de beaucoup de gens qui viennent les consulter afin de leur trouver des solutions pour la vie.

Les signes de cette maladie sont entre autre d'ordre physique ou physiologique, d'ordre psychologique (la fatigue permanente et irrécupérable, la perte de poids, le manque d'appétit, les maux de têtes, l'insomnie ou le manque de sommeil, le déséquilibre, les troubles digestifs, être insociable, sentiment d'être inutile, l'indifférence, des gestes incontrôlés...)

Pour remédier à cette maladie, il faut du sport, du loisir, des promenades, des films, faire souvent des lectures, s'occuper de sa famille, séparer le travail de la vie personnelle, faire des formations, changer des activités, démissionner.

## **19. Le deuil**

Ce thème nous intéresse beaucoup suite aux tragédies néfastes qu'a connu notre pays en 1994, la période du génocide. Ainsi, il est important que les enseignants puissent comprendre le deuil et ses différentes étapes et comment venir en aide la personne qui est en deuil. Ils doivent comprendre que dès fois des élèves traversent des moments de deuil et qu'ils doivent les aider pour traverser toutes les étapes afin d'arriver à la guérison, à l'acceptation qui est une étape où la vie quotidienne doit continuer à la normale, la personne accepte tout ce qui s'est passé et s'engage dans la recherche des nouvelles stratégies pour vaincre la souffrance et pour vivre.

## **20. Le message-je**

Ce thème montre aux enseignants qu'il y a une autre façon de corriger les élèves et les autres personnes sans pour autant commencer à les blâmer, à les tutoyer, à les menacer, à les montrer qu'ils sont en erreur, qu'ils ont mal agi, qu'ils sont à la source de tout le mal subi...Le 'tu', le 'toi' tue. Si les enfants sont pointus directement avec le 'tu', ils éprouvent des sentiments de frustration, de peur, de panique, d'humiliation, de découragement...bref ils se sentent terrorisés. Ceci handicape, bloque et inhibe donc le processus d'enseignement et apprentissage d'où des échecs scolaires, des abandons scolaires, des problèmes de vivre ensemble avec des autres...Avec donc le message-je, on peut corriger celui qui fait du mal sans lui pointer le doigt et sans lui vexer. Ca conduit à l'aisance, au changement de comportement, à l'établissement d'un climat d'entente et d'écoute.

Le message-je suit une démarche suivante :

- La description du comportement qui n'est pas admiré ou qui doit être corrigé
- Les conséquences néfastes d'un tel comportement (Ses effets négatifs tangibles)
- Les sentiments éprouvés qui doivent susciter un changement d'attitude

### **Exemple d'un message-je :**

Quand je remarque beaucoup de retards en classe, je suis obligé de répéter et je crains que je m'épuise à force de parler trop et je ne serais pas à mesure de continuer à vous enseigner, et il y a donc risque de ne pas terminer le programme à temps.

## **21. Les espaces question**

Il a été organisé beaucoup de séances d'espace question tout au long du séminaire. Spécialement dans ce séminaire, les espaces questions ont souvent porté sur les questions d'éclaircissement sur les thèmes puisque il n'y a pas eu des questions d'organisation ou de perdiem qui prenaient pas mal de temps.

## **22. Débriefing**

A la fin de chaque journée de travail avec les séminaristes, suivait les séances de débriefing de la journée, son déroulement et les améliorations éventuelles ultérieurement en présence de tous les formateurs. La journée de travail des formateurs terminait par la préparation de la journée suivante : constitution de l'horaire éventuel, préparation des thèmes mentalement, matériel didactique, etc.

### **23. Les méditations matinales**

Chaque matin, une nouvelle journée de travail commençait par une méditation biblique dirigée par un séminariste ou un formateur/trice. C'était un séminariste que les autres avaient chargé de l'organisation de ces méditations. Ceux qui conduisaient les méditations concluait presque automatiquement en liant le thème du jour aux objectifs de ce séminaire.



*Les séminaristes trouvent que la PAP est aussi application dans les méditations matinales où ils partagent la Parole de Dieu. Cette méthode est donc à recommander dans les églises où les chrétiens doivent non seulement passer des heures et des heures en écoutant les sermons des prédicateurs mais aussi ils ont envie de parler, de discuter, d'expliquer, de jouer des rôles pour mieux comprendre et apprendre les enseignements bibliques qu'ils mettront par la suite dans leur vie quotidienne.*

### **24. Evaluation de la leçon**

La formatrice qui a été animé ce thème a insisté sur différentes sortes d'évaluation à savoir l'évaluation sommative et l'évaluation formative. La première consiste à inspecter le maître en lui bombardant toute une série des remarques, des points négatifs à corriger. Tandis que la deuxième méthode d'évaluation consiste à voir ensemble avec le maître les points positifs à renforcer et à dégager les points négatifs à améliorer. Elle a dit que dans les méthodes actives et participatives, nous utilisons l'évaluation formative qui consiste à donner d'abord la parole à l'évalué, ensuite à l'évaluateur qui relève les points positifs à renforcer et les points négatifs à améliorer, et l'évalué prend encore la parole pour donner certains éclaircissements et enfin l'évaluateur doit donner son appréciation générale qui peut être verbale ou cotée. Avec les séminaristes, ils sont dégagés les avantages de cette méthode d'évaluation dite formative par rapport à l'ancienne méthode dite sommative.

### **25. Les impressions générales sur les leçons pratiques en classe à l'école primaire catholique de Muhura.**

Les leçons pratiques ont été données dès le début de la troisième semaine pendant trois jours. Les leçons été données jusqu'à midi et l'après midi été réservé à la préparation des leçons chaque fois commencé par une séance de débriefing.

D'une manière générale, tous les participants qui se sont exprimés et se sont réjouis du travail fait par leurs collègues quant à la nouvelle méthode d'évaluation dite formative. Ils ont apprécié positivement les enseignants qui ont dispensé les matières en suivant les différentes méthodes de la PAP. Ils ont dit que les lacunes seront complétées et enlevées au fur et à mesure qu'ils mettent en pratique cette nouvelle approche. Ils ont promu d'abandonner l'ancienne méthode d'évaluation qui fait l'inspection et fait peur aux évalués, qui dévalorisent et traumatisent les évalués pour adopter cette nouvelle méthode constructive et valorisante.

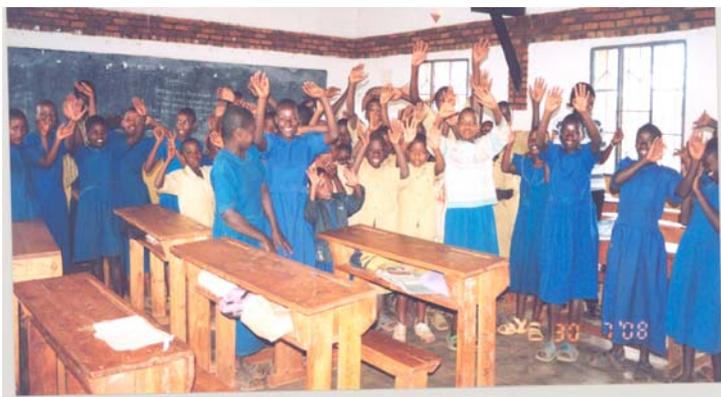
## 26. Liste des enseignantes et enseignants par niveau de classe et par groupe de préparation des leçons lors de la semaine pratique

1 <sup>ère</sup>	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
1.Kayitesi Laurence 2.Kimonyo Augustin 3.Kankindi Emerthe 4.Mukabugingo Chantal 5.Uwizeye Denise 6.Mukamana Hélène 7.Kantarama Cathérine	1. Mukamurenzi Laurence 2. Nzayisaba Théopiste 3. Budidi Joseph 4. Uwizeye Véronique 5. Mudashimwa Boniface 6. Nyirabagena Virginie	1. Twagirayezu Alphonse 2. Muragijimana Patricie 3. Muvunyi Justin 4. Nyirabazungu Angélique 5. Ruhirwa Simon 6. Uwantege Goreth
4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	
1. Uwimana Florida 2. Nyirihirwe Aimable 3. Uwingabire Prudence 4. Niyomwungeri Jean Berchmans 5. Nshimiyimana Sylvère 6. Mukandori Libératha	1. Munyankumburwa Félicien 2. Mukashema Bernadette 3. Gasana Théogène 4. Mbabaza Egide 5. Muyombano Berthin 6. Hakizimana Jean de Dieu 7. Habahizi André	

Les leçons pratiques ont été données normalement sans difficultés, car l'école était à 5 minutes de marche à pieds, les élèves étaient en nombre suffisants dans chaque classe (moyenne de 35 élèves par classe), dans une période non pluvieuse. Toutes les leçons préparées ont été données à temps.

Chaque journée de plus marquait un pas de plus par rapport à celle de la veille. C'était les témoignages lors des débriefings.

## 27. Les élèves se sont exprimés avant de nous séparer d'eux à la fin de la pratique :



- L'enseignant nous parlait gentiment
- Nous voulons continuer à apprendre de cette façon
- Que les fouets soient bannis à l'école
- Nous avons une bonne disposition en classe, on se regarde tous, Etc.

- Nous avons vu la différence entre les deux façons d'enseigner avant et après la formation
- Nous apprenons en groupes
- L'enseignant s'approche de nous
- Nous n'avons pas été battus comme d'habitude
- En groupe nous nous aidons
- Nous avons de courtes pauses après chaque leçon



*La mise en application de la PAP par des enseignants et enseignantes réjouit les élèves parce qu'ils ne sont pas tout le temps cloués devant l'enseignant. Au contraire, ils peuvent sortir de la classe pour des jeux de rôle, pour les dramatisations, pour les scénettes,... Aussi, dans les groupes, ils discutent, échangent, parlent, s'expriment, s'expliquent et comprennent mieux les enseignements. L'école n'est donc pas une prison mais un lieu d'épanouissement et d'apprentissage.*

## **28. Evaluation du séminaire**

Avant la clôture du séminaire, tous les participants ont reçu une feuille sur laquelle il y a différentes questions que chaque participant devrait répondre pour évaluer le séminaire. D'une manière générale, tous les participants se sont réjouis de la formation reçue, de la qualité des thèmes donnés, de l'expérience des personnes ressources, des visites dans les écoles, de l'accueil et de la restauration au centre de formation. Ils ont souhaité qu'il y ait également d'autres sessions de formation pour le ressourcement et pour d'autres thèmes qui intéressent les enseignants afin de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les églises et dans le pays.

## **29. Quelques points importants de l'évaluation écrite des participants**

- C'est le premier séminaire préparé sérieusement
- Tous les enseignants de tout le pays ont besoin de cette formation
- Les thèmes sont bien choisis, très bien préparés et donnés d'une façon exceptionnelle
- Des méthodes qui impliquent l'apprenant vraiment dans les leçons et donc dans son apprentissage
- Vu la situation que notre pays vient de traverser, les thèmes nécessaires pour changer notre société en général, les enseignants et les élèves en particulier
- Les exercices tirés de la vie courante
- Les formateurs très organisés et dynamiques
- Nous avons appris des méthodes qui permettent la participation active des apprenants
- Des thèmes riches et intéressants
- Avec les thèmes vus, nous croyons que nous aurons dans la suite de bons rendements scolaires
- Les formateurs sont impeccables dans la transmission des thèmes, ils sont sérieux sur leurs tâches, ce qui donne de bons fruits et l'espoir de changement
- Création de la sociabilité entre nous les participants et les formateurs
- Les thèmes sont donnés avec de bonnes méthodes actives
- Franche collaboration entre participants et formateurs, entraide, esprit d'équipe, climat de confiance, de respect



leurs écoles respectives aussi souvent que possible pour les aider à débloquer les difficultés éventuelles et pour en fin se développer en PAP.

### **Mot de clôture par la Coordinatrice du séminaire**

Prenant la parole, Madame Capitolina NYIRABAZAMANZA, coordinatrice du séminaire, a remercié le tout puissant qui a veillé sur les participants durant le séminaire, toute personne qui s'est impliquée pour la réussite de la formation ainsi que les organisateurs. Elle a demandé à tous les participants de mettre en pratique ce qu'ils ont reçu comme formation pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

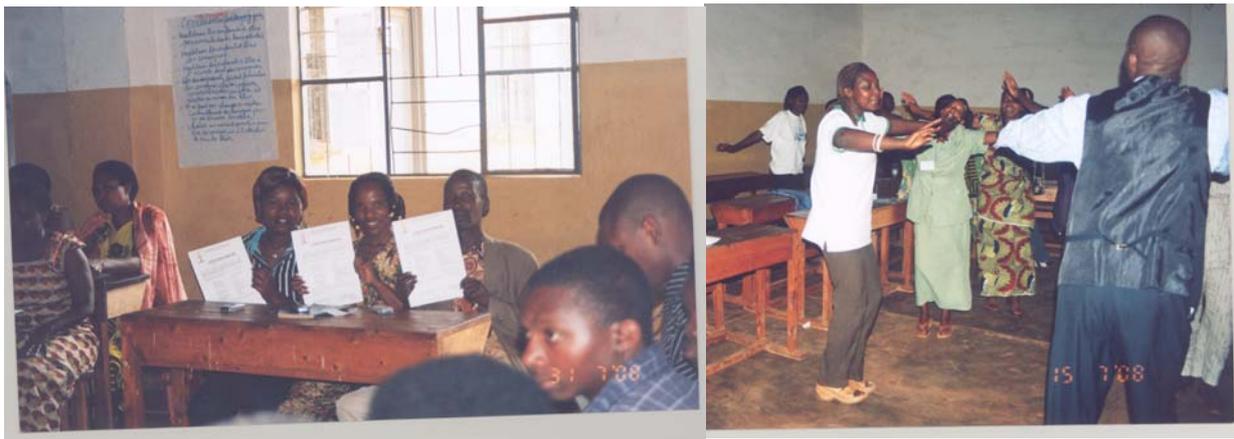
Elle a supplié à chacun de s'engager dans la recherche des réponses aux problèmes qui sont dans le système éducatif rwandais et de travailler main dans la main dans la recherche et la mise en exécution des stratégies pouvant mener à l'amélioration de l'enseignement dans nos écoles et dans nos églises respectives.

Elle a terminé son mot en remerciant le Bon Dieu de nous avoir gardé nous tous et tous les participants d'avoir pris part dans cette session de formation, et les autorités tant administratives que religieuses du Secteur de Muhura qui ont bien voulu rehausser de leur présence les cérémonies d'ouverture et de clôture du séminaire.

### **Mot de clôture par la Secrétaire exécutive du Secteur Muhura**

Nous avons reçu la Secrétaire exécutive du Secteur de Muhura comme invitée d'honneur dans les cérémonies de clôture du séminaire.

Dans son mot de circonstance, elle a félicité tous les participants d'avoir suivi le séminaire activement. Elle a ajouté qu'elle était confiant que ce séminaire allait donner de bons rendements. Elle a demandé aux lauréats de toujours s'aider mutuellement pour que la pratique de ce séminaire leur soit facile.



*Tous les participants ont reçu un certificat de formation en PAP. La remise des certificats a été faite en présence de la secrétaire exécutive du Secteur de Muhura qui témoigne de sa joie par la danse rwandaise. Tout le monde chante et danse pour non seulement la réussite du séminaire mais pour aussi les connaissances acquises et le bon climat de travail tout au long de la formation.*

Elle a remercié vivement le CPR pour avoir pensé à former les enseignants dans cette pédagogie et a souhaité que les autres enseignants soient aussi bénéficiaires de ces formations.

La formation a été clôturée par une prière rendue à Dieu par le Pasteur représentante de l'Eglise Anglicane au Rwanda Diocèse de Byumba, Paroisse de Muhura. Après tous les participants et les invités ont pris une photo d'ensemble et ont partagé un repas.

**Fait à Kigali, le 25.09.2008.**

**Rapporteur :**

**Pasteur Samuel MUTABAZI  
Chargé de l'éducation chrétienne  
Et de la formation du personnel administratif  
Au CPR.**